

## ABSTRAK

Kemampuan pramembaca sangat penting untuk anak usia dini sehingga peneliti melakukan penelitian di salah satu TK yang mengalami kemampuan pramembacanya rendah. Peneliti melakukan penelitian dengan penggunaan media kartu huruf dalam pembelajaran pramembaca anak pada kelompok B TK Islam Citra Pertiwi yang berjumlah 25 anak. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan tes. Observasi kemampuan pramembaca anak dengan menggunakan media kartu huruf dilakukan selama tiga hari, pada pertemuan pertama perkembangan kemampuan pramembacanya masih kurang. Pada hari kedua kemampuan pembelajaran pramembaca anak sudah mulai berkembang dan pada hari ketiga perkembangan pramembaca anak sudah berkembang sangat baik. Wawancara dilakukan kepada guru dan anak. Wawancara kepada guru dilakukan dua kali yaitu sebelum melakukan kegiatan dan sesudah melakukan kegiatan sedangkan wawancara kepada anak dilakukan setelah kegiatan. Tes dilakukan dua kali yaitu sebelum dan sesudah pembelajaran pramembaca, pada tes pertama anak masih belum berkembang dalam pramembaca dan pada tes terakhir anak sudah ada perkembangan, yang berkembang sangat baik yaitu 4 anak, yang berkembang sesuai harapan 17 anak dan yang mulai berkembang yaitu 4 anak. Hal ini tidak menjadi masalah karena anak sudah mengalami peningkatan pada pembelajaran pramembaca.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Pramembaca, Media Kartu Huruf

## ABSTRACT

The ability of pre-reading is very important for early childhood so that researchers do research in one kindergarten who experienced low pre-reading ability. Researchers conducted research with the use of letter card media in learning pre-reading children in group B TK Islam Citra Pertiwi which amounted to twenty five children. This research uses descriptive qualitative research method. Data collection techniques used observation, interviews and test. Observation of children's reading ability using letter card media was done for three days, At the first meeting of the development of the ability of pre-reading is still lacking. On the second day of pre-reading learning ability of children has begun to develop and on the third day the development of children's pramembaca has grown very well. Interviews were conducted to teachers and children. Interviews to teachers were conducted twice before performing activities and after conducting activities, while interviews were conducted after the activities. The test is done twice before and after pre-reading learning, in the first test the child is still undeveloped in pre reading and on the last test the child is already developing, which developed very well namely four children, which grew as per the expectation of seventeen children and the developing four children. This is not a problem because the child has experienced an increase in pre-reading learning.

Keywords: Early childhood, Pre-reading, Media card letters